

Положение

о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Пензенского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области № 287/01-7 от 02.07.2020).

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Глоссарий

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) - образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района (городского округа), на территории которого она расположена.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) - образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ муниципального района (городского округа), на территории которого она расположена, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья; семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга - анализ образовательных результатов и их динамики в ШНРО, ШФНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Основные задачи:

- выявить ШНРО, ШФНСУ по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНРО, ШФНСУ.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

3.1. Показатели выявления ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам мониторинга федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели представлены в таблице 1.

Показатели	Единица измерения
По результатам федеральных оценочных процедур: - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык);	процент

- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика);
- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык);
- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень);
- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, базовый уровень);
- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);

<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география); - доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык); - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика); - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики). 	
<p>По результатам региональных оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся 	<p>процент</p>

3.2. Показатели выявления ШФНСУ

Формирование списка ШФНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ

Показатели	Единица измерения
<p>Вхождение в 20 % школ муниципального района (городского округа), имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, состоящих на внутришкольном учете; - доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП; - доля детей с ОВЗ; - доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов; - доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; - доля детей, воспитывающихся в неполных семьях; <p>доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД.</p>	процент

3.3. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Показатели кадрового состава педагогических работников ШНРО, ШФНСУ

Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%

Таблица 4

Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ

Показатели	Единица измерения

1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде.	%
2. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	
3. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	

3.4. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ

Показатели	Наличие условий
Актовый зал	Да/нет
Спортивный зал	Да/нет
Закрытый плавательный бассейн	Да/нет
Столовая или зал для приема пищи	Да/нет
Оборудованные кабинеты:	Да/нет
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет
биологии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранного языка	Да/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для трудового обучения	Да/нет
кабинет домоводства	Да/нет
лекционная аудитория	Да/нет
для внеурочной деятельности	Да/нет
музей	Да/нет
учебно-опытный земельный участок	Да/нет
медицинский кабинет	Да/нет
логопедический кабинет	Да/нет
кабинет учителя-дефектолога	Да/нет
кабинет педагога психолога	Да/нет
Библиотека	Да/нет
Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.

Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в отчетном уч. году	Ед.
Наличие в населенном пункте учреждений дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)	Да/нет
Наличие производственных предприятий (в том числе с/х назначения)	Да/нет
Наличие договоров о сотрудничестве с местными предприятиями и организациями	Да/нет

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
 - информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНРО, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО, ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ.

По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер.